

Navegar com o Magalhães: vencendo desafios

Agrupamento Vertical Dr. Joaquim Magalhães

Esmeralda Oliveira



Características da formação

- Desenvolvimento de estratégias pedagógicas e de instrumentalização didáctica mediadas pelo computador Magalhães.
- Desenvolvimento de competências específicas, dirigidas às diferentes áreas do currículo.
- Propostas operacionalizáveis, que poderão garantir uma maior qualidade e motivação nas aprendizagens dos alunos.



Efeitos a produzir

- Utilização com e pelos alunos dos computadores Magalhães como ferramenta de trabalho no desenvolvimento do currículo, em sala de aula.
- Utilização de metodologias activas, participativas e inovadoras conducentes ao envolvimento dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.
- Partilha de experiências/recursos/saberes no seio da comunidade educativa.
- Produção, utilização e avaliação de recursos educativos digitais.



Efeitos a produzir

- Integração de ferramentas de comunicação e interacção à distância, no processo de ensino e aprendizagem;
- Prolongamento dos momentos de aprendizagem no tempo e no espaço, através da disponibilização on-line de recursos educativos;
- Desenvolvimento de projectos/actividades que potenciem a utilização dos computadores portáteis em contextos inter e transdisciplinares;
- Promoção de momentos de reflexão decorrentes da prática lectiva



Conteúdos: organizo a informação

Competências TIC/Expectativas

- Organizar a informação no computador.

Objectivos Curriculares Transversais

- Desenvolver a capacidade de organizar a informação.

Modo de Operacionalização

- Criar pastas.
- Gravar, Copiar, Mover.
- Eliminar e Localizar ficheiros.
- Recuperar ficheiros e pastas ...



Conteúdos: escrevo com o portátil (word)

Competências TIC/Expectativas

- Criar novos documentos e abrir documentos existentes;
- Formatar: fontes, parágrafos, limites e sombreados, páginas...
- Inserir: imagens, formas automáticas, WordArt, cabeçalho e rodapé, nº de página
- Localizar e substituir; corrigir palavras.

Objectivos Curriculares - Língua Portuguesa

- Desenvolver o gosto e as competências da leitura e da escrita;
- Utilizar técnicas de recolha e organização da informação;
- Utilizar técnicas de auto e de heterocorreção.

Modo de Operacionalização

- Escrever textos diversos sobre: efemérides, férias, fins-de-semana...
- Elaborar cartas, recados, convites, ...



Conteúdos: conto com o portátil (Excel)

Competências TIC/Expectativas

- Tabelas
- Gráficos...

Objectivos Curriculares - Matemática

- Comunicar e registar ideias de forma mais simples e clara.
- Ler e interpretar informação com maior facilidade.

Modo de Operacionalização

- Construir e utilizar tabelas;
- Construir e utilizar gráficos de barras sobre:
 - locais de férias, clubes;
 - preferidos, frutos;
 - preferidos, temperaturas.



Conteúdos: construo histórias (Photostory)

Competências TIC/Expectativas

- Inserir imagens numa pasta do computador, fotografadas ou digitalizadas.
- Trabalhar as imagens: corrigir, rodar, cortar...
- Seleccionar e Importar imagens.
- Adicionar Texto, Narração e Música.
- Concluir e guardar...



Conteúdos: construo histórias (Photostory) –cont.

Objectivos Curriculares – Estudo do Meio

- Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em acções ligadas à melhoria do seu quadro de vida.
- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.
- Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de auto-estima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes.



Conteúdos: construo histórias (Photostory) –cont.

Objectivos Curriculares – Estudo do Meio

- Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação.
- Seleccionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação... etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas).
- Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida.



Conteúdos: construo histórias (Photostory) –cont.

Objectivos Curriculares – Estudo do Meio

- Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora, tempo atmosférico... etc.).
- Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e actividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características.

Modo de Operacionalização

- Construir prenda para o Dia do Pai, Dia da Mãe, Finalista...
- Criar histórias com fotos e desenhos dos alunos.



Conteúdos: apresentações criativas com o PowerPoint

Elaborar apresentações

- Inserir texto, imagens, formas automáticas, tabelas, gráficos...
- Formatar fontes, objectos, cores, fundos...
- Adicionar efeitos / animações.
- Adicionar som.
- Adicionar efeitos de transição de diapositivos.
- Apresentar manualmente e/ou de forma automática...



Conteúdos: apresentações criativas com o PowerPoint

Modo de Operacionalização

Construir/criar apresentações sobre:

- Reis de Portugal.
- Presidentes da República.
- Rios e serras.
- Construir a sua árvore genealógica ...



Conteúdos: Produção de filmes (Movie Maker

- Seleccionar e guardar numa)pasta fotos, textos, filmes, música.
- Importar vídeos, imagens e áudio.
- Editar vídeo, organizar, cortar
- Adicionar efeitos de vídeo, imagens e transições
- Adicionar faixas de áudio
- Adicionar texto: títulos, ficha técnica
- Concluir e gravar
- Publicar o vídeo



Conteúdos: Produção de filmes

Modo de Operacionalização

Criar pequenos filmes sobre temas diversos

Construir um Jornal de turma

Elaborar um programa de culinária

Criar anúncios promotores de hábitos de vida saudáveis

Objectivos curriculares

Expressão plástica

- Construir sequências de imagens
- Associar às imagens, sons (montagens audiovisuais simples)

:



Objectivos curriculares

Áreas transversais:

- Pesquisar e intervir na resolução de problemas e compreender o mundo actual através do desenvolvimento de projectos que promovam a articulação de saberes de diversas áreas curriculares. ...

Língua Portuguesa:

- Utilizar diferentes recursos expressivos com intenção comunicativa
- Produzir textos escritos com intenções comunicativas diversificadas
- Experimentar percursos individuais ou em grupo que proporcionem o prazer da escrita.



Conteúdos: Criação do blogue da turma

Competências TIC/Expectativas

- Onde criar um blogue.
- Iniciar um blogue com a turma.
- Personalizar o blogue.
- Inserir texto.
- Inserir imagens e som.

Objectivos Curriculares

- Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida e produzida.
- Promover a divulgação dos escritos como meio de os enriquecer e de encontrar sentidos para a sua produção.



Conteúdos: pesquisas Internet e Diciopédia

Ligar-se à Internet

- Pesquisar em vários motores de busca;
- Métodos de pesquisa.
- Sites infantis.
- Transferir informação.
- E-mail (criar, enviar, ...).
- Consultar a biblioteca digital.
- Pesquisar a Diciopédia.



Conteúdos: pesquisas Internet e Dicionário

Língua Portuguesa:

- Utilizar técnicas de recolha e organização da informação

Áreas transversais:

- Pesquisar e intervir na resolução de problemas e compreender o mundo actual através do desenvolvimento de projectos que promovam a articulação de saberes de diversas áreas curriculares.



Passos metodológicos

Sessões presenciais (25h)

Presencial inicial (2h) – apresentação da acção

Presencial intermédio (20h)

Momentos de exposição iniciais seguidos de desenvolvimento da aprendizagem através de exemplos práticos em sala de aula.

Aplicação em contexto simulado

Presencial final e avaliação (3h)

Trabalho autónomo (25h)

A intervenção no terreno através da aplicação dos materiais produzidos e das estratégias definidas.

Construção de um guião de aprendizagem utilizando as competências digitais para aplicação em contexto de sala de aula

Apoio através de uma plataforma de aprendizagem on-line que servirá de base a um centro virtual de apoio/comunidade de prática (local de comunicação e apoio e colaboração entre todos os participantes).



Avaliação da acção

Questionário de avaliação da acção
Relatório dos formandos

Avaliação dos formandos

Assiduidade

Pontualidade

Participação nas sessões presenciais

Os produtos resultantes das actividades realizadas
em trabalho autónomo, tendo em vista a aplicação na
sala de aula

A implementação dos instrumentos produzidos.



Avaliação dos formandos

Assiduidade 1	Presença a 16,9h	0
	[17, 19[	0,125
	[19,21[	0,25
	[21,23[	0,50
	[23,25[	0,75
	25	1
Pontualidade 0,5	Tem atrasos não justificados	0
	Tem atrasos justificados	0,25
	Foi pontual em todas as sessões	0,5
Participação nas sessões presenciais 1,5	Participa nos momentos de reflexão com qualidade e pertinência	0,5
	Envolve-se na realização das tarefas	0,5
	Partilha experiências/recursos/saberes no grupo	0,5
Trabalho Autónomo: Produtos desenvolvidos 3	Produce recursos educativos digitais	1,5
	Utiliza recursos educativos digitais que existem na rede	0,5
	Dinamiza uma sessão	1
Implementação na sala de aula 4	Organiza a informação	0,5
	Utiliza o processador de texto com os alunos para desenvolver a escrita e a leitura	0,5
	Utiliza a folha de cálculo com os alunos para construir e interpretar tabelas e gráficos	0,5
	Constrói histórias com os alunos com recurso ao Photostory	0,5
	Faz apresentações com os alunos com recurso ao Microsoft Powerpoint	0,5
	Realiza filmes com os alunos com recurso ao MovieMaker	0,5
	Integra ferramentas de comunicação e interação à distância	0,5
	Disponibiliza recursos educativos on-line	0,5

